

MATERSKÁ ŠKOLA – ÓVODA ŽIRANY 394

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



„S krtkom spoznávame seba a svet.“

Základné identifikačné údaje:

Názov ŠkVP:	S krtkom spoznávame seba a svet.
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	3-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	30.08.2022
Prerokovaný v rade školy:	30.08.2022
Schválený zriaďovateľom:	30.08.2022
Vydaný dňa:	30.08.2022

Sídlo: Materská škola – Óvoda Žirany 394

Zriaďovateľ: Obec Žirany

Zodpovedná: Mária Benczová – riaditeľka MŠ

Mgr. Marianna Szórádová – riaditeľka MŠ od 1.8.2025

Druh školy: **štátna**

Kontakt: mszirany@gmail.com

Kontakt (tel.č.): **037/6318000**

Zrušovacie ustanovenie: vydaním nového sa ruší platnosť predchádzajúceho školského vzdelávacieho programu, vrátane jeho dodatkov.

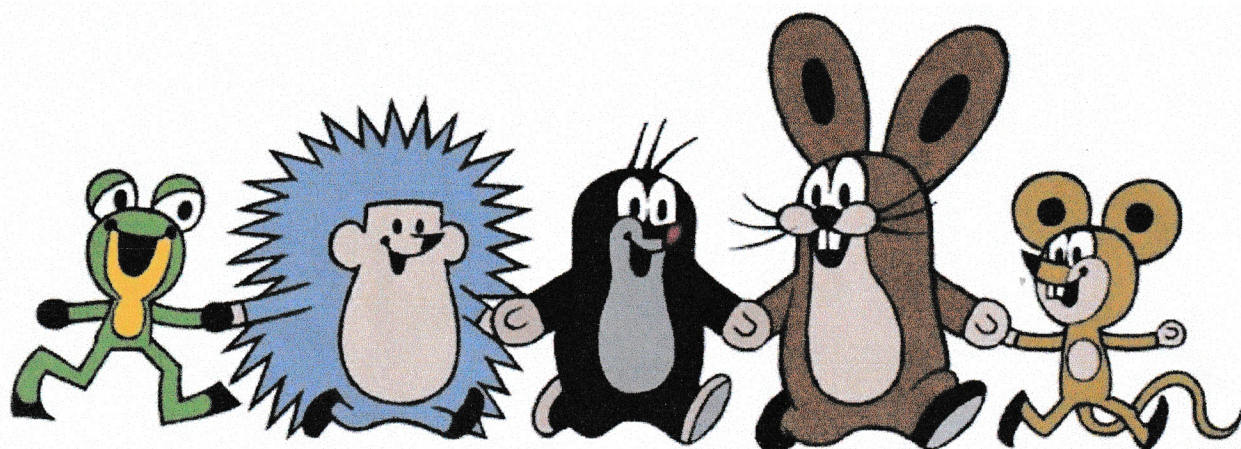
Obsah :

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávaniaa zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Systém hodnotenia detí

Materská škola by mala byť pre každé
dieťa príležitosťou zmysluplne, bohato
a šťastne prežiť vlastné detstvo.



Neotvárajte deťom
dvere, ale pomôžte im
nájsť správny kľúč,
aby si ich otvorili.



1. Názov vzdelávacieho programu : S KRTKOM SPOZNÁVAME SEBA A SVET.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program „S KRTKOM SPOZNÁVAME SEBA A SVET.“ má pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie a do života. Plnením cieľov tohto programu získa dieťa určité spôsobilosti, zručnosti a vedomosti, ktoré je schopné v budúcnosti ďalej rozvíjať. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele:

- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, poznať kultúrne tradície našich predkov a viesť k ich uchovávaniu, posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám,
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície, Stavanie mája, vyrezávanie tekvicových strašiakov...)
- vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov
- naučiť deti využívať digitálne technológie
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu
- prehlbovať vzájomné medziludské vzťahy rodič– učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácu rodiny a školy organizovaním spoločných podujatí: Október – mesiac úcty k starším, vianočné besiedky, karneval a fašiangové zvyky, besiedky ku dňu matiek, súťaž, slávnostné rodičovské združenie pri príležitosti ukončenia dochádzky v MŠ, zasadnutie rodičovského združenia, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, pestovať si fyzické a psychické zdravie
- podporovať záujem o živú a neživú prírodu, prírodné javy, rozvíjať elementárne

ochranárske postoje,

- rozvíjať schopnosť tvoriť závery z pozorovanej činnosti,
- vytvárať vlastné predpoklady o situácií a predmetoch a následne si ich overiť,
- aplikovať získané poznatky v praxi,
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou aliteratúrou,
- rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu a jeho následnej reprodukcie
- uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- rozvíjať sebaistotu a jedinečnosť detí, podporovať detské priateľstvá a sociálny kontakt,
- voliť primeraný spôsob komunikácie, rozvíjať medziľudské vzťahy,
- posilňovať úctu k rodičom a blízkym ľuďom, kladný postoj k materinskému jazyku, tradíciám, prehlbovať vzťah k rodnej obci a okoliu, aj vlastnej kultúre,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu cez hru, vlastný zážitok a skúsenosť,
- akceptovať multikultúrne odlišnosti v duchu porozumenia a tolerance, posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám.
- pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ,

Školský vzdelávací program podporuje komplexný prístup pri rozvíjaní kognitívnych a nonkognitívnych spôsobilostí detí na predprimárnej úrovni vzdelávania. Predstavuje východisko a záväzný dokument pre edukačnú prácu v našej MŠ s ohľadom na jej špecifiká, regionálne a lokálne podmienky a požiadavky.

Aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní sa v materskej škole sa nachádzajú na webovej stránke MŠ SR www.minedu.sk v časti Regionálne školstvo - predškolská výchova a vzdelávanie

Vlastné zameranie školy

Zmyslom našej práce je vytvoriť materskú školu do ktorej deti radi chodia, kde staršie deti ochotne pomáhajú mladším, kde učiteľky sú pre deti kamarátkami, kde sa rešpektuje osobnosť, sloboda a dôstojnosť dieťaťa, kde sa dieťa spontánne rozvíja v príjemnom a podnetnom prostredí. Školský vzdelávací program S KRTKOM SPOZNÁVAME SEBA A SVET predstavuje dieťa, ktoré rado spoznáva všetko nové, čo sa okolo neho deje. Spoznávanie okolitého sveta približujeme deťom prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý je orientovaný na osobnostný rozvoj detí v oblasti rozvíjania prírodovednej, predčitateľskej gramotnosti a výchove k udržiavaniu tradícií našich predkov. Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Chceme, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopenie, aby bolo šťastné, tvorivé, a tak mohlo vnímať krásu okolo seba.

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom. Zameranie našej školy sa vo svojej podstate orientuje na celkový rozvoj detskej osobnosti.

Pri tvorbe programu sme vychádzali z bohatých skúseností tvorivého a odborne zdatného kolektívu, z dlhoročných tradícií a úspechov, z dobrej spolupráce a partnerstva s rodinou a partnermi. Materská škola je dvojtriedna, umiestnená v budove ZŠ na prízemí. Má vyhovujúce vnútorné priestory pre cieľavedomú, výchovno-vzdelávaciu činnosť s deťmi predškolského veku. Má dve triedy, WC s umývárňou, spáľňu, chodbu (na odkladanie didaktických pomôcok a materiálu), jedáleň, zborovňu. Šatne sú umiestnené v priestoroch chodby. Kapacita materskej školy je 36 detí. Špecifikom je práca so zmiešanou vekovou skupinou (staršie deti, mladšie deti), ktorá uľahčuje dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie, v ktorom sa ocitá pri vstupe do materskej školy. Nové deti vždy vstupujú do triedy, ktorá je už spoločenstvom detí s dohodnutými a vzájomne akceptovanými pravidlami a hodnotami, čo uľahčuje ich adaptáciu, zvyšuje pocit bezpečia detí aj rodičov. Preferované sú skupinové formy učenia sa aj učenia detí, kde výsledok závisí od spoločného úsilia, a tiež individuálne formy vzdelávania, pri ktorých dieťa prežije každú skúsenosť ako osobnú a jedinečnú. V centre nášho snaženia je dieťa a komplexný rozvoj jeho osobnostného potenciálu. Tomu je prispôsobené zameranie a plnením cieľov, aj smerovanie školy. V škole prevláda dobrá klíma, vzájomná dôvera a spolupráca. Deti majú dostatok priestoru na vzdelanostný aj osobnostný rozvoj, je im predkladané množstvo tvorivých

podnetov, rôzne možnosti bádania a experimentovania. Vo výchove a vzdelávaní uplatňujeme aj prvky tradičnej regionálnej výchovy, kde deti cez zážitkové učenie oboznamujeme s históriou a súčasnosťou obce a okolia. Venujeme sa udržiavaniu ľudových tradícií našich predkov, rôzne folklórne programy prezentujeme na verejnosti pri príležitosti osláv sviatkov a pamätných dní. Je našim cieľom minimálne zachovať súčasný stav výchovy a vzdelávania aj v najbližšom období. Z pohľadu kvality edukácie, chceme aj naďalej uplatňovať nové vzdelávacie postupy, podporovať nadanie a záľuby detí, chceme obohatiť výchovu a vzdelávanie o multikultúrne projekty a dokončiť premenu tradičnej školy na školu modernú s novými metódami a formami práce.

Zameranie našej MŠ je rozdelené do nasledovných troch podoblastí:

1. Oblasť prírodovednej gramotnosti – **KRTKO skúma**
2. Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti – **KRKTO spoznáva písmenká**
3. Oblasť zachovávanía kultúrnych tradícií....**KRTKO v kroji**

1.1 Oblasť prírodovednej gramotnosti – KRTKO skúma

Naša materská škola vychádza zo základných poznatkov, ktoré si deti prinášajú z bežného života. Pri výchove a vzdelávaní využívame predmety s ktorými sa deti stretávajú v každodennom živote. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatým stromami, kríkmi a trávou. Súčasťou školského dvora je veľké pieskovisko, preliezačka so šmykačkou, multifunkčné ihrisko, kolotoč, detské pružinové a závesné hojdačky na rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností, rozsiahla trávnatá plocha s možnosťou bezpečných loptových hier aj iných športov, a lavičky na oddych. Zeleň umožňuje každodennú realizáciu aktivít zameraných na prírodovedné poznávanie formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody. Oblasť rozvíjania prírodovednej gramotnosti v našej materskej škole realizujeme takým spôsobom, aby sa dieťa naučilo pozorovať, klásť si otázky a chápať veci, ktoré ho obklopujú. Učíme deti experimentovať a rozvíjať ich schopnosť vedecky premýšľať a argumentovať. Našou snahou do budúcnosti je, aby deti riešili jednoduché výskumné otázky prostredníctvom vedeckých postupov (primeraných detskému príjemcovi a podmienkam MŠ). Proces hľadania odpovedí na otázky vychádza z aktuálnych predstáv, ktoré sú postavené na predchádzajúcich skúsenostiach dieťaťa a s danou problematikou. Obsahom prírodovedného vzdelávania je vysvetľovanie vecí, ktoré bežne používajú. Deti

objavujú podstatu magnetizmu, topenia a tuhnutia látok, svetla a tieňa, tepla a horenia, vyparovania, rozpúšťania, zvuku, sily, pohybu. Prostredníctvom jednoduchých pokusov a experimentov dokážu preukázať existenciu statickej elektriny. Rozvíja sa schopnosť vytvoriť otázku, ktorá identifikuje jednoduchý výskumný problém. Tieto následne formulujú do hypotéz a predpokladov. V období predškolského veku sú deti najcitlivejšie pre prijímanie nových poznatkov a skúseností. Preto je našou snahou výchova človeka samostatného, schopného riešiť problémy, zodpovedného za svoje správanie voči sebe, ostatným ľuďom, aj k prostrediu, ktoré nás obklopuje. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu. K efektívnym prostriedkom na dosiahnutie tohto cieľa patria aj metódy zážitkového učenia, ktoré pri svojej práci využívame.

1.2. Oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti – KRTKO spoznáva písmenká

Túto oblasť považujeme za zvlášť dôležitú, nakoľko deti našej materskej školy pochádzajú z národnostne zmiešaného prostredia a v rodine prichádzajú do styku s jazykom slovenským i jazykom maďarským. Rôzna úroveň ovládania slovenského jazyka, ktorý je vyučovacím jazykom v materskej škole, vyžaduje od učiteliek systematické, dennodenné, zámerné, edukačné pôsobenie v tejto oblasti. V rámci komunikatívnych kompetencií sa u dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania očakáva osvojenie si predčitateľskej gramotnosti: príprava na zvládanie a osvojenie si procesu čítania a písania v základnej škole.

Výhodou v predprimárnom vzdelávaní je, že dieťa môže slobodne tvoriť obsah a reprodukovat význam počutého textu, čo vedie k rozvíjaniu slovnej zásoby, fantázie a obrazotvornosti detí. Podpora počiatočného čítania a písania sa usiluje o nadobúdanie skúseností s písanou rečou. Vývin gramotnosti prispieva k porozumeniu čítaného textu, chápanie významu a funkcií písaného textu a uvedomovanie si vzájomného vzťahu medzi písaným a hovoreným jazykom. Rozvíja pozitívny vzťah k literatúre, ku knihám, kultúre a budúcemu vzdelávaniu sa.

Oblasť predčitateľskej gramotnosti sa v našej materskej škole rozvíja prostredníctvom nasledovných činností:

- vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti ako je abeceda, čísla, farby, geometrické tvary...
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívame metódy predčitateľskej gramotnosti,
- vzdelávame sa v danej oblasti aj formou sebvzdelávania,
- vymieňame si skúseností a vzájomne si ich prezentujeme
- rozvíjame jemnú motoriku a koordináciu oka a ruky ako prípravy na písanie – dopĺňanie pomôcok na rozvíjanie grafomotoriky,
- eliminujeme nespisovnú výslovnosť a nárečové prvky v reči dieťaťa,
- realizujeme množstvo aktivít zameraných na rozvoj aktívnej slovnej zásoby,
- intenzívne, individuálne a nenásilne pracujeme s deťmi na stimulácii vývinu reči – slovnej zásoby, gramaticky správne, spisovné a sociálne primerané vyjadrovanie sa,
- vedieme ich k schopnosti osvojiť si určitý začiatok a koniec textu, smer písaného textu.

1.2 Oblasť kultúry – KRTKO zachováva ľudové tradície

Túto oblasť v našej materskej škole rozvíjame prostredníctvom nasledovných činností:

- Posilňujeme úctu ku kultúrnym a historickým hodnotám a tradíciám našej obce.
 - Utvárame predstavu detí o regionálnych tradíciách a zvykoch našej obce (zvyky, tradície, oblečenie, jedlo, remeslá, spôsob života,...)
 - Spoločnými stretnutiami so staršími občanmi, prezeraním fotografií približujeme deťom život v minulosti.
 - Učíme deti piesne a tance nášho regiónu, využívame ich pri hrách, dramatických stvárneniach, v každodennom živote,
 - Pripravujeme pravidelné kultúrne vystúpenia detí (Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, Fašiangy, Október – mesiac úcty k starším....)
 - Navštevujeme ľudový dom, kde sa učíme o zvykoch a tradíciách našich predkov
- Uvedené ciele realizujeme prostredníctvom zážitkového učenia, zážitkových edukačných hier, aktivít.

3. Stupeň vzdelania

Školský vzdelávací program „S KRTKOM SPOZNÁVAME SEBA A SVET“ poskytuje deťom stupeň predprimárneho vzdelania, ktoré získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dieťa predškolského veku navštevuje materskú školu spravidla tri roky, vo výnimočných prípadoch aj v inom časovom rozsahu (deti s OPŠD). Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania. Na požiadanie rodiča materská škola poskytne aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Novoprijaté deti sú zaraďované na adaptačný pobyt, ktorý je najviac tri mesiace, prípadne na diagnostický pobyt.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné **princípy**:

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

- 1. Učivo je rozdelené do štyroch tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami: Jeseň, Zima, Jar, Leto. Každý tematický celok je rozdelený do mesačných tém a ich podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.
- 2. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopoludňajšie cielené vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia, v ktorom sa materská škola nachádza. Deti navštevujúce našu materskú školu pochádzajú z vyhovujúceho sociálneho prostredia. Špecifikom je to, že sú to deti z obce, z národnostne zmiešaného prostredia.

Východiská a princípy plánovania

Materskú školu navštevujú deti, ktoré pochádzajú z bežného socioekonomického prostredia, nielen z okolia materskej školy, z našej obce, ale v prípade voľnej kapacity aj z okolitých obcí. Zloženie triedy je heterogénne, čo vytvára dobré predpoklady na prirodzené osvojovanie si poznatkov detí. Takéto usporiadanie triedy vyžaduje zodpovednú, premyslenú prípravu učiteliek na výchovno-vzdelávací proces, dôkladné poznanie výkonových štandardov a ich výkonových úrovní a ich efektívnu aplikáciu. Spolupráca učiteliek pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu je samozrejmosťou.

O spôsobe plánovania rozhodla pedagogická rada, ktorá určila všetky náležitosti plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti a usporiadania obsahu vzdelávania, nasledovne :

- Učebné osnovy sa vzťahujú na obdobie školského vyučovania.
- Štandardy možno vzájomne kombinovať a integrovať, napr. podľa spoločného tematického zamerania, prípadne typických obsahových činností, realizujú sa hlavne cez cielené vzdelávacie aktivity.
- Po obsahovej stránke je náš školský vzdelávací program rozdelený na štyri základné časti, tieto časti pre internú potrebu obsahujú odporúčané a vzájomne súvisiace témy, pričom usporiadanie tém nie je záväzné a učiteľka si sama zvolí,

kedy sa bude tej, ktorej téme venovať, sama zvolí jej časové ohraničenie, prípadne bude témy na základe vzájomnej dohody presúvať alebo spájať.

- Voľba kombinácií vzdelávacích oblastí, ich vyváženosť, výber popoludňajších cielených vzdelávacích aktivít je výlučne na rozhodnutí jednotlivých učiteliek,
- Popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity nemajú určený časový rozpis a počet, slúžia na opakovanie a utvrdenie známeho obsahu, napĺňanie cieľov, ktoré vyplývajú z profilácie školy, individuálne činnosti s deťmi, ktoré vyžadujú zvýšenú pozornosť a individuálny prístup.
- Štátny vzdelávací program obsahuje niektoré výkonové štandardy, ktoré sa plnia v každodenných činnostiach a situáciách počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole, nemusia sa plánovať, v prípade potreby ich učiteľka môže zaradiť a plniť počas popoludňajších cielených aktivít.
- Preferujeme písomnú formu prípravy s využitím adaptácie výkonových štandardov a ich výkonových úrovní.
- Plánovanie je tematické, systematické, premyslené, zodpovedajúce záujmom a potrebám detí, reálnym podmienkam školy, plánované aktivity môžu byť aj viaczložkové, v jednej sa môže plniť aj viac výkonových štandardov.
- Učiteľky plánujú svoju činnosť spoločne, obsah plánovania je v ich kompetencii, forma plánovania je po dohode učiteliek jednotná.
- Stratégie, metódy, a prostriedky volí učiteľka podľa osobných skúseností, odborných preferencií a vlastného výberu, využíva dostupné učebné zdroje ako zdroj informácií pre seba aj deti.

6. Vyučovací jazyk

V súlade so zriaďovacou listinou poskytuje materská škola výchovu a vzdelávanie v slovenskom jazyku a v jazyku národnostných menšín (zriaďovacia listina č. R2018/1467)

7. Hodnotenie detí

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Hodnotenie má na dieťa veľmi veľký a dlhodobý vplyv. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, ktorú realizujeme zámerne alebo spontánne, prináša množstvo príležitostí na

hodnotenie dieťaťa. V materskej škole používame širokú škálu metód pozorovania a hodnotenia dieťaťa, pričom medzi najfrekvencovanejšie patrí:

1. Pozorovanie činnosti dieťaťa

Pozorovanie činnosti dieťaťa je cieľavedomé, plánovité a sústavné vnímanie javov a procesov výchovy a vzdelávania, ktoré smerujú k odhaľovaniu podstatných súvislostí a vzťahov, ktoré sú predmetom skúmania. Umožňuje skúmať dieťa v prirodzených podmienkach a tak poznávať schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov.

2. Rozhovor

Rozhovor je spôsob získavania faktov na základe bezprostredného slovného kontaktu so skúmanou osobou. Pomocou rozhovoru zisťujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním alebo inými diagnostickými metódami.

3. Analýza produktov detí

Pri tejto metóde pozorovania analyzujeme rôznych produktov detí z výtvarných, alebo pracovných činností, pracovných listov a pod.

4. Portfólio

Zhromažďujeme produkty vytvorené dieťaťom v portfóliu (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity). Je to usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie. Učiteľke aj rodičovi poskytne obraz o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti.

5. Slovné hodnotenie

Podstatou slovného hodnotenia je individualizácia hodnotenia. Slovné hodnotenie opisuje čo najpresnejšie individualitu dieťaťa. Prostredníctvom širokej škály rôznych slovných vyjadrení sa dá špecifikovať rozsah vedomostí, zručností jednotlivých detí v triede, ako aj ich osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa, dajú sa opísať príčiny neúspechu a ponúknuť perspektívy ďalšieho napredovania. Uznanie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom napredovania dieťaťa.

Uplatňované kontrolné a hodnotiace mechanizmy zabezpečujú odhalenie rozdielov medzi reálnym a naplánovaným stavom. Systém kontroly a hodnotenia detí monitoruje úroveň a používanie získaných návykov, schopností, vedomostí a zručností v bežnom živote medzi deťmi, v spolupráci s dospelými, v bežnom živote. Zároveň mapuje ako sa dieťa zdokonaľuje, hrá, prezentuje, ako sa cíti, čo prežíva. Umožňuje korigovať požiadavky na deti podľa ich daností a schopností. Uskutočňuje sa priebežne počas dňa vo výchovno-vzdelávacom procese. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike ale

zároveň hodnotenie detí ako súčasť záznamov z kontrolnej činnosti. V pedagogickej diagnostike je zaznamenaná úroveň schopností detí. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná aj výstupná diagnostika. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa. - individuálny prístup v hodnotení.

Pri hodnotení detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa. Pri evaluácii vychádzame z evaluačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe.

Revidovanie školského vzdelávacieho programu

[illegible]

Informačné zdroje:

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov